

## TALLER DIÁLOGOS DE CULTURA UNIVERSITARIA

Fecha: 12 y 19 de septiembre 2023

Compartimos con ustedes, algunas conclusiones del debate en base a los ejes trabajados en el segundo taller de Diálogos de Cultura Universitaria.

### Taller en la ciudad de Ushuaia.



## INTERDISCIPLINARIEDAD

En esta oportunidad, se trabajó con el primer tema de la agenda del eje: “Asignaturas Transversales: IESCA / SPF”. La vocera del grupo de trabajo: Adolfina Savoretti

La Asignatura IESCA, según el Plan Institucional, debería ser una asignatura transversal a todas las carreras de la Universidad, sin embargo, varias carreras no cuentan con esta asignatura en su plan de estudios. Es el caso de: Administración Pública (Ciclo complementario); Contador Público; Turismo; Sistemas; Educación Primaria; Gestión Educativa; Seguridad Pública;

La nueva carrera que se presentó, “Agroecología” no sumó a IESCA en su propuesta.

Las carreras que sí tienen a IESCA en su plan de estudio, son:

Biología - Año 2

Ciencias Ambientales - Año 1

Geología - Año 4

Ingeniería - Año 1

Economía - Año 1

Gestión Empresarial - Año 1

Ciencia Política - Año 1

Medios Audiovisuales - Año 1

Sociología - Año 1

Algunas voces:



Todos los institutos deberían participar de la propuesta académica.



Solo el ICPA y el ICSE tienen representantes en el equipo docente de las dos asignaturas transversales.



Existe un desconocimiento por parte de los docentes de estas asignaturas (transversales).



Es necesaria la manifestación de voluntad política.



Deberíamos tener más asignaturas transversales.



Cómo las asignaturas son gestionadas por un Instituto, dificulta la construcción de un equipo de docentes que sea interdisciplinar.



Hoy NO son espacios valorados.

### **Algunas propuestas:**

- Convocar a los coordinadores académicos, de carrera, equipo docente, representantes de los estudiantes a conformar un espacio de diálogo y reflexión sobre los dos espacios curriculares transversales.
- Trabajar en la disolución de las fronteras disciplinares. ¿Por qué no hay más de estos espacios transversales?
- Repensar la propuesta (IESCA)



## **ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL**

Tres temas que no se agotan hoy, sino que son parte de la agenda de trabajo. Un vocero/portavoz que participe en el plenario final para compartir lo trabajado.

### **Repensar el ingreso (ciu - articulación escuela secundaria universidad)**

tiempo ¿Qué es y cuánto dura el ingreso a la universidad? espacio ¿dónde es el ingreso en la universidad o en la escuela?

- + ¿Cómo han sido las experiencias en el CIU? ¿cuánto duró? ¿Qué espacios había? ¿alguna otra actividad que no fuese el CIU la consideran parte del ingreso?
- + ¿Participaron en la feria de carreras? ¿en la escuela secundaria les hablaron de la universidad?
- + ¿Han participado en el CIU con un carácter diferente del de alumno?
- + ¿Qué le agregarían, qué mejorarían, qué sacarían?

Reglamentaciones del curso de iniciación Universitaria

cuándo empezó a existir el ingreso de segundo cuatrimestre

cómo se reglamentó la acreditación del curso de iniciación Universitaria

qué significa que sea obligatorio no eliminatorio

### **Resignificar el sentido de las tutorías**

- + ¿Qué son las tutorías? ¿Cómo están organizadas en la UNTDF?
- + ¿Dispositivos periféricos o centrales? ¿Hay tutorías dentro y fuera del aula?
- + ¿Las tutorías deben ser específicas de los ciclos? ¿Y las tutorías orientadas a personas con discapacidad?
- + Tutorías y becas.
- + Tutores pares.

Reglamentación Programa de Tutorías Universitarias

### **Potenciar los espacios no académicos en el acompañamiento estudiantil (deportes, extensión universitaria, esparcimiento, celebraciones)**

- + ¿Quiénes practican deportes en la universidad?
- + ¿Quiénes hacen extensión, qué hacen ahí?
- + ¿Qué actividades de acompañamiento se llevan a cabo desde los centros de estudiantes y agrupaciones estudiantiles? (feria de emprendedores, taller de oratoria, clases de danza, jornadas de juegos de mesa, comedor universitario)
- + ¿Qué espacios de acompañamiento no académico propondrían en la universidad?

Los integrantes del eje acompañamiento estudiantil decidieron comenzar a trabajar por el tema “repensar el ingreso”, algunas voces que surgieron:



Pensar nuevas alternativas para interactuar con lxs estudiantes



Centro de estudiantes relata su experiencia con articulación con escuelas secundarias. Expectativas de los estudiantes secundarios antes de entrar a la universidad. “Piensan que la universidad va a ser la UBA, nosotrxs explicamos que esto es diferente”



Falta relación entre las orientaciones de la escuela secundaria y la oferta de las carreras de la universidad.



El momento de elección de la carrera, es cuando hay que elegir la orientación en la escuela, es antes de eso que tenemos que trabajar con lxs estudiantes.



La universidad en el territorio/ la universidad es el territorio, el tema es ¿cómo nos mostramos? ¿qué mostramos?



La Feria de carreras como estrategia para mostrar la universidad: “aquí estamos, vengan ustedes. Ya estamos poniendo una distancia” La estrategia debería ser mixta, la feria la tenemos que hacer, todas las instituciones tienen su feria. Puede ser una estrategia mixta, salir a las escuelas, ofrecer otras cosas, repensar las estrategias.



Estaría bueno poder mostrarles “el final del cuento” y no la elección de lo que hay o lo que no hay en el plan de estudios de las carreras. Poder “verse en el futuro”



Expectativas con las que ingresan, la universidad como una alternativa, no como la única alternativa. La universidad como trayectoria posible, poder romper con la dicotomía estudiar o trabajar, poder pensar que las dos cosas son compatibles



El ingreso pensado como la interacción de los tres temas del eje: articulación con escuela secundaria, resignificación de tutorías y espacios de acompañamiento no académicos. Espacios más interactivos, acortando las distancias, con posibilidad de vincularse con los futuros estudiantes de una manera más cercana. Actividades lúdicas, simulación de clases.



Es necesario conocer las estrategias que vienen llevando a cabo los institutos. Proyectos del ICPA y del IDEI.



No sólo pensar en estudiantes que salen de la escuela secundaria, pensar en diferentes sectores de la sociedad que estén interesados en transitar la universidad, alumnxs de posgrado, profesionales, estudiantes de CENTS, organizaciones barriales. Pensar alternativas para diferentes públicos.



El ingreso a la universidad como una comunidad de referencia, como un espacio de contención.



Experiencia de la Universidad Nacional de Lanús “Los derechos de los niños no se toman vacaciones” programa a largo plazo, niños habitando la universidad desde la más temprana edad.



La importancia del rol de los pares, como el acortar distancia entre los interlocutores produce confianza y posibilita otros recorridos. “La palabra se escucha de otra manera porque estás viviendo las mismas experiencias”

### Algunas propuestas:

- Actividades previas a la inscripción que tenga como eje el contraste de expectativas y conocer la universidad.
- Jornadas docentes últimos dos años del secundario y primer año de la universidad por disciplinas. Para trabajar con las expectativas docentes, para trazar puentes, para generar vinculación.
- Taller de matemática, Conta I y química en segundo cuatrimestre de los estudiantes que perdieron la regularidad luego del primer parcial. Con posibilidad de regularización. Que los talleres no repitan la materia tal cual la dieron, sino que lxs entrene en la disciplina, que les pueda brindar otras herramientas. Esquemas nuevos que les sirvan a los estudiantes. Pueden pensarse como cursos intensivos de verano, para que puedan aprovecharse cuando no hay clases. Talleres contra cuatrimestre, como instancia de “repechaje ampliado”
- Reforzar el plantel docente de primer año. Capacitación docente. Docentes posibilitadores y docentes obstaculizadores.
- Ingreso durante todo el primer año: talleres, tutores específicos, acompañamiento individual, actividades sociales-deportivas para 1° y 2°.



## UNIVERSIDAD Y TERRITORIO

Se trabajó en el tema: Fortalecer la conexión de la Universidad con el territorio y sus organizaciones.

Conocer como hoy se da esa vinculación entre UNTDF y territorio. Pensar mecanismos que visibilicen esa articulación a partir de un diagnóstico.

Visualizar el sentido que tienen la universidad pública a través de los proyectos de investigación y extensión.

Conocer las pasantías que se están haciendo. ¿Cuáles son los problemas de las pasantías? ¿Cuáles son las demandas de los estudiantes? Fortalecer las pasantías con el sector privado.

El territorio demanda mucho más de lo que una universidad joven puede absorber.

La Ley de educación superior le da un rol muy importante a la cultura. Tomar el tema de la cultura de una manera más orgánica y transversalmente, más allá de las iniciativas individuales. Que haya una política en materia cultural como lo hay en materia científica.

Acceso a las instituciones del territorio y romper barreras de cuestiones políticas. Institucionalizar vínculos.

Articulación carrera de medios audiovisuales y canales locales a través de un convenio para trabajar en proyectos estudiantiles en una materia.

Posibilidades de brindar ofertas intermedias en las carreras de grado en el mediano plazo y de ofrecer cursos cortos, para mejorar la empleabilidad de la gente.

Poner en valor la extensión al interior de la universidad y mejorar su infraestructura.



## FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

### Tópicos trabajados en el encuesta:

- Conocer el trabajo de las diferentes áreas de la Universidad ( movilidad horizontal y vertical).
- Propiciar el acceso a la circulación de la información.
- Potenciar el trabajo .

### Primeras conversaciones

Participaron nodocentes de áreas centrales y con ausencia de representantes de los Institutos IEC, ICSE e ICPA.

Como primeros problemas que surgieron se destacan:

La percepción de un ambiente laboral con persecución política.( por pertenecer, o no , o por las dudas).

La falta de empatía en grupos de trabajo, con ambientes de trabajo con cansancio y frustración.

Que la movilidad entre áreas sucede con el fin de descartar o quitar del medio personas y no con el fin saludable que tiene la movilidad, que es permitir que las personas crezcan y aprendan de otras áreas y sus tareas.

El radio pasillo no está contenido ni atendido.

Hay personal Nodocente sin tareas asignadas, o al menos no las cumplen, ni tampoco su horario.

Se percibe que no funciona la distribución del personal nodocente, y que al no respetarse jerarquías muchas veces se le asignan tareas a personal que no le corresponde, pero que sí trabaja, con el fin de encubrir a quienes no responden con responsabilidad dentro sus puestos.

Se reconoce que las bajas dedicaciones docentes implican personal (docente) menos vinculado afectiva y efectivamente con las tramitaciones administrativas.

**Algunas propuestas:**

- Generar protocolos de violencia laboral.
- Realizar talleres (al menos una vez al comienzo de cada año) respecto de las responsabilidades docentes y la documentación que les corresponde conformar.
- Brindar cursos sobre habilidades blandas, para potenciar la empatía, la colaboración y un buen ambiente social.
- Capacitar a RRHH y a responsables de equipos de trabajo sobre resolución de conflictos.
- Propiciar desde las áreas centrales el trabajo colaborativo y armonioso.
- Generar evaluaciones de desempeño nodocente.
- Crear un espacio de Bienestar Laboral.

## Taller en la ciudad de Río Grande.

La necesidad de dialogar: por el momento en que estamos hoy, por el tiempo transcurrido como universidad, por algunas tensiones muy fuertes que existen.

El diálogo está en sintonía con los debates de todo el sistema universitario argentino. Declaración de San Martín, 7 lineamientos.

En relación al lineamiento 1 (reconfiguración de las modalidades de enseñanza y aprendizaje), las voces que se escucharon fueron:



No es viable pensar en una reconfiguración (formato híbrido) si seguimos con el mismo plantel docente para las asignaturas.



Es necesario pensar en el cambio de cultura del dictado de clases, mirar a los ojos o mirar a la cámara, además es muy importante pensar en qué año se pueden dictar materias en formato virtual.



No es lo mismo en materias avanzadas, que en el comienzo de las trayectorias. Ya no es como durante la pandemia, la virtualidad no se habilita por la emergencia, sino que es una política pensada y planificada.



Hemos tenido una experiencia previa con el polycom y para Río Grande ha sido un signo de desigualdad, un alumno una vez me dijo “siento que estoy viendo la clase de otro”



El polycom también ha sido posibilitador, ahora hay muchas clases donde el docente está en Ushuaia y los alumnos en Río Grande.



Es necesario pensar ¿qué se juega en la presencialidad de la experiencia universitaria? Esto tiene mucho sentido en primer año, porque se necesita construir “comunidad de aprendizaje”.

En relación al acompañamiento estudiantil



En el segundo cuatrimestre se ve la deserción por la cantidad de aulas vacías que hay. No hay clases antes de las 17hs, no hay docentes para que cubran las clases de la mañana.



No hay que pensar solo en la articulación con lxs estudiantes de escuelas secundarias, hay otros públicos, cens, bachillerato popular, organizaciones barriales.



Las materias de primer año deben ser introductorias. Es un desafío trabajar con la amplitud de recorridos (trayectorias estudiantiles) que hay en las materias de primer año.



En relación al CIU, una alternativa que se propone es que tenga distintas “salidas”: 1) entrar a la carrera, 2) seguir en CIU durante el primer cuatrimestre, 3) seguir en CIU durante todo el primer año.

En relación a la interdisciplinariedad, el caso de las materias transversales



En relación a la asignatura IESCA, se experimenta una contradicción en el pretender plantear un debate disciplinar (cuando aún no hay conocimiento disciplinar) o llenar de volumen de lectura y contribuir a la alfabetización.



No hay lectura fuera del aula, cada vez se hace más lejano para el estudiante el diálogo disciplinar.



La discusión no puede ser IESCA sí, IESCA no, sino cómo fortalecerlo.



Es un fracaso del proyecto institucional que Geología no tenga IESCA como materia obligatoria.



No es una materia difícil, es distinta. En formaciones que no tienen Introducción al pensamiento científico o Introducción a la filosofía, es imprescindible que exista IESCA.



En relación a IESCA surge como propuesta pensar en la anualización de la materia, también en su seminarización con tópicos problemáticos.